**Тема урока: «Соседи восточных славян».**

**Цель:** рассказать о соседях славян, их местонахождении, занятиях, уровне развития и отношениях со славянами.

**Задачи образовательные:** с помощью документов и письменных источников сформировать представление у учащихся о соседях славян; сформировать представление о взаимоотношениях и взаимовлиянии этих племен; учить формировать собственный взгляд на исторические события.

**Задачи воспитательные:** формировать у учащихся научное мировоззрение о народностях, проживавших в VI-IX вв. рядом со славянами; воспитывать нравственные качества уважения к другим народам; формировать навыки и умения работать в коллективе.

**Задачи развивающие:** развивать у учащихся познавательный интерес к истории; развивать у учащихся творческие способности; развивать чувство воображения.

**План**:

1. Проверка домашнего задания.  
2. Финноугорские племена.  
3. Балтийские народы.  
4. Ираноязычные племена, скифы.  
5. Тюркский и Аварский каганат.  
6. Волжская Булгария и Византия.

**Основные понятия**: колонизация, городище, каган, ислам.

**Оборудование**: карта «Расселение восточных славян», карта «Русь в IX-X веках», подборка документов и письменных источников, фотографии.

**Проблемный вопрос**: Благоприятное ли было окружение у славян для дальнейшего развития?

**Ход урока**

**I. Проверка домашнего задания** (15 мин)

а) фронтальный опрос:

- С какими племенами мы познакомились на прошлом уроке? (Восточные славяне)  
- Кто такие праславяне? (Древние предки славян)  
- Когда и где проживали праславяне? (В Центральной и Восточной Европе, 4 тысячи лет назад)  
- К какой языковой группе относились народы Восточной Европы? (Балтославянская индоевропейская языковая группа)  
- Когда и на кого разделились балтославянские племена? (В V веке до н.э. на балтов и славян)  
- Какую территорию занимали славяне? (Среднее течение р.Днепр до р.Одер и от Карпатских гор до р.Припять; от Черного до Балтийского моря)  
- На какие ветви разделились славяне в Восточной Европе? (Западные, южные, восточные; наши предки – восточные славяне)

б) работа с картой

- Покажите на карте территорию заселения славянами в VI-VIII веках н.э. (От оз.Ильмень до Причерноморских степей с севера на юг и от Карпатских гор до Реки Волга с запада на восток)

- Покажите на карте племенные союзы славян поляне – р.Днепр; ильменские словене – оз.Ильмень; древляне, дреговичи; полочане – р.Полота; кривичи, родимичи, вятичи; северяне, волыняне; уличи, тиверцы.

в) занятия славян, религия

г) Расскажите об управлении в славянском племени

Власть принадлежала родовому старейшине. В соседской общине (вервь) власть принадлежала вече, которое избирало старейшин. Военное ополчение собирали в случае военной надобности.

**II. Изучение нового материала** (20 мин)

Работа ведется по документам, которые раздаются по рядам. Первый ряд получают раздаточный материал (документы № 1,2,3). Второй ряд получает раздаточный материал (№ 4). Третий ряд получает раздаточный материал (документы №5)

Знакомство с соседями славян мы начнем с жителей лесной полосы Восточной Европы, которые обитали на севере и северо-востоке от славян. Вот что об этом говорится в «Повести временных лет» - письменном источнике XII века:

**Чтение документа № 1**

*« … А на Белоозере сидит весь, а на Ростовском озере меря, а на Клещине озере также меря. А по реке Оке- там, где она впадает в Волгу, - мурома, говорящая на своем языке. Вот кто только говорит по-славянски на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане, прозванные так потому, что сидели по Бугу, а затем ставшие называться волынянами, А вот другие народы, дающие дань Руси: чудь,меря, весь, мурома, черемисы, мордва, пермь, печера, ямь, литва, зимигола, корь, нарова, ливонцы- эти говорят на своих языках».*

Вопросы к документу:

- Назовите народы, перечисленные в документе? (Весь, меря, мурома, черемисы, мордва, чудь, Пермь, ямь (емь)

Учитель: Эти народы проживали на территории от Балтийского моря до Уральских гор.

Работаем с картой «Расселение славян», находим перечисленные народы.

На доску прикрепляем название языковой группы, к которой принадлежали эти народы – **Финноугорские племена**

**Чтение документа № 2**

*Контакты славян с финноугорскими народами. В скобках указаны даты, когда данное слово впервые появляется в письменных источниках, которые сохранились до наших дней.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Народы** | **Слова, заимствованные русским языком** |
| финны | Мойва (1550 г.), хижи (мелколесье) |
| саамы | Морж (1526 г.), тундра (1631 г.) |
| карелы | Пурга, нодья (лесной костер) |
| коми | Нарта (1526 г.), пимы (валенки) |

(Народы России: энциклопедия, М.,1994,с.125)

Вопросы к документу:

- О каких контактах с финноугорскими племенами мы можем узнать из документов?  
- Чем они занимались?

а) Ловили рыбу – мойва, морж – новые виды для славян.  
б) Осваивали новые предметы быта – нарты, пимы, нодья – для выживания.  
в) Освоение природы – тундра, пурга, хижи – мелколесье.

- Почему эти слова поздно попали в письменные источники? (В основном в летописях содержались церковные сведения, исторические события, а не хозяйственная жизнь)

**Чтение документа № 3**

Контакты финноугорских народов со славянами.

*«Основу экономики вепсов издревле составляло земледелие (с пережитками подсечной системы), главными орудиями которого служили топор (кирвез), соха (адр), борона-суковатка (ягез), зубчатый серп (сирп), цеп для молочения зерна (чеп)».* (Народы России: энциклопедия, М., 1994, с.125)

Вопросы к документу:

- Какие сведения мы можем получить из этого документа о занятиях соседей славян? (Основное занятие - земледелие. Соседи славян заимствовали названия орудий труда – «серп», «цеп» - похожее произношение)

- Почему славяне не заимствовали у финноугорских народов слова: «кирвез», «ядр», «ягез»? (У славян уже были вои названия – топор, соха, борона)

**Вывод**: Жители лесной зоны жили в суровом климате, не получали большие урожаи. Поэтому занимались скотоводством, охотой, рыбной ловлей, собирательством, а долгие зимние дни занимались ремеслом. Жили они в полуземлянках. Рядом с поселением строили **городище** – территория защищенная рвом и земляным валом – сюда в случае опасности сгоняли скот, приносили зерно и имущество. Религия – язычество.

На северо-западе проживали **балты** (балтийские народы). На доску прикрепляем термин. На карте находим племена: литовцы, латыши (латгалы), пруссы, ятвяги.нарва, ливы, эсты, земгалы.

**Читаем документ №4**

Контакты славян с балтийскими народами (балты). Балты- это литовцы, латыши. А также ныне существующие пруссы, ятвяги. От балтийских народов к славянам пришли названия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русское слово** | **Народ** | **Литовское слово** |
| дёготь-темная густая жидкость из древесины | белорусы, поляки, русские, украинцы,словаки | Лит: *дегугцас*, *дегти*-«гореть» |
| толока – работа общиной за угощение, взаимопомощь | белорусы, поляки, русские, украинцы | Лит: *тэлкти -* «набирать, нанимать» |
| янтарь - окаменевшая древесная смола желтого цвета | белорусы, сербы, русские, украинцы, хорваты | Лит: *гинтарас* |
| баланда – жидкое кушанье (чаще плохое) | белорусы, русские,  украинцы | Лит: *баланда* «лебеда» |
| кувшин – глиняный сосуд, с ручкой, носиком | белорусы, русские | Лит:*каушинас* |

Возможно, от балтийских народов нам достались слова: зубр – *самбрис*(на ятвяжском), рука – *ранка* (на литовском), десять – *дэшимтас* (на литовском), жив –*гивас* (на литовском), озеро – *эжэрас* (на литовском).

Вопросы к документам:

- О каких контактах славян с балтами говорят источники?

а) Охота (зубр)  
б) Обмен, торговля (дёготь, янтарь), кувшин.  
в) Пища (травяные супы на основе лебеды). У славян зерновые супы и каши.

**Вывод**: Существовали тесные контакты, близкие языки, заимствование слов.  
Религия – язычество. ( не Перун, а Перкунас, Перкунь).  
Основные занятия – земледелие, охота, ремесло, рыбная ловля.

На юге соседями славян были **ираноязычные племена**. Прикрепляем на доску термин.

К ним принадлежали **скифы**. Они занимали территорию Северного Причерноморья и Крымский полуостров.

На карте находим места проживания скифов.

**Читаем документ № 5**

Геродот о народах Северного Причерноморья

*«Восточнее скифов-земледельцев, на другой стороне реки Пантикапа, обитают скифы-кочевники; они вовсе ничего не сеют и не пашут… За рекой Герой идут так называемые царские владения. Живет там самое доблестное и наиболее многочисленное скифское племя. Эти скифы считают прочих скифов себе подвластными. Их область к югу простирается до Таври (Крымский полуостров), а на восток- до рва, выкопанного потомками слепых рабов (на Керченском полуострове)»*

В VII веке до н.э. скифы обитали в Причерноморских степях. В III веке до н.э. образовали рабовладельческое государство на территории современного полуострова Крым. Возможно потомки скифов слились с древнеславянскими племенами и обогатили славянский язык словами: «хорошо», «топор», «собака». Эти слова существовали на ряду со славянскими словами: «добро», «секира», «пёс».

Вопросы к документу:

- Чем занимались скифы? (Скотоводством, земледелием, ремеслом)

**Вывод**: Происходило мирные контакты, постепенное проникновение и заимствование культур, слов (бог, богатырь, хата, топор, собака).

**Общий вывод**: Со всеми этими народами славяне мирно жили, происходило взаимное влияние друг на друга, мирного освоения соседних территорий. Такой процесс называется колонизация.

- Как же сложилась судьба у соседних народов? Свои государства создали: Литва, Латвия, Эстония. Национальные образования на территории нашей страны имеет народность мордва. К малым народам России относятся: весь.(после 1918 г. Имеет официальное название – вепсы). Другие народы растворились в славянском населении (меря, мурома).

- Почему большинство народностей растворилось в славянском населении? (Славянские племена были более многочисленными и находились на более высоком уровне развития)

**III. Самостоятельная работа с учебником.** Читаем стр.16-18 (10 мин)

На карте находим государства: Тюркский каганат, Аварский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Византийская империя.

Заполняем таблицу: Государственные образования **тюркоязычных народов**VI-IX вв.

На доску прикрепить термин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государства** | **Место расположения, время** | **Управление, религия** | **Основные занятия** | **Итог** |
| Тюркский каганат | от Монголии до Р.Волга VI в. | каган | кочевники-ско- товоды, военные походы | распад середина VII в. |
| Аварский каганат | на территории современной Венгрии | каган, племенная верхушка | кочевники- скотоводы, набеги | VII в. поражение от  Византии |
| Хазарский каганат | Нижнее Поволжье, Северный Кавказ, Приазовье, до  Днепра | хан столица – Итиль  язычество, иудаизм | кочевники- скотоводы, набеги | VIII в. брали дань с восточных славян |
| Волжская Булгария  ханство (царство) | Среднее Поволжье | хан  ислам | земледелие, скотоводство | Xв.- зависимость от хазар  XII в.подчинили  племена башкир |
| Византийская империя | Балканский п-ов, Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет | Император (василевс) | земледелие, ремесло,  торговля | могущественная империя |

При отсутствии времени в таблицу заносим данные о Тюркском каганате, Аварском каганате, Хазарском каганате. Данные о Волжской Булгарии и Византийской империи ученики заносят в таблицу в качестве домашнего задания.

Учитель: **Можем ли мы теперь ответить на основной вопрос? Благоприятное ли было** **окружение у славян для дальнейшего развития?**

Да, с большинством народов и племен были добрососедские отношения, шло мирное проникновение на соседние территории и слияние языков. Военные конфликты не имели затяжного характера и происходили в основном с юго-восточными государствами. Это позволило в дальнейшем создать свое государство

**IV. Подведение итогов**

Домашнее задание. § 2, продолжить заполнение таблицы.